

и методики профессионального обучения осуществляется процесс внедрения телекоммуникационных технологий в подготовку студентов филиала г. Первоуральска. Процесс обучения ведется при совместной деятельности с ООО «Научно-производственный центр «Видикор».

Первый опыт применения телекоммуникационных технологий в образовании студентов привел к следующим выводам:

- невозможно автоматически и полностью перенести имеющиеся коммуникативные навыки из традиционной, в электронную среду. Это обусловлено взаимодействием преподавателя со студентами через видеокамеру;

- присутствует психологический аспект такого взаимодействия. При установке обратной связи со студентами необходимо привыкнуть к задержке сигнала, проходящего по интернет-каналу;

- использование электронной среды при проведении занятий требует особого подхода к представлению информации – сочетание различных видов мультимедийной информации. Она должна быть более наглядной, информативной и по возможности динамичной, т. к. отсутствует очный контакт преподавателя с обучаемым.

В. А. Штерензон

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

In this article the question of application of cases-technologies for preparation of teachers of vocational training on technical disciplines is considered

Развитие и совершенствование современных технологий подготовки педагогов профессионального обучения является сегодня очень актуальной и безотлагательной задачей. Одной из таких технологий является кейс-технология. Кейс-технология – образовательная технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

На кафедре технологии машиностроения и методики профессионального обучения Машиностроительного института Российского государственного профессионально-педагогического университета для студентов заочной формы обучения был разработан интегрированный кейс по дисциплинам «Автоматизация производственных процессов», «САПР технологических процессов» и «Моделирование технологических процессов». Данные дисциплины являются завершающими в цикле технической подготовки студентов специальности «Профессиональное обучение» специализации «Технологии и оборудование машиностроения», готовят студентов к выпускной квалификационной работе и рассматриваются в концепции комплексной автоматизации современного производства.

На вводной лекции студенты-заочники получают полный комплект учебных материалов, позволяющий студенту самостоятельно сформировать необходимые знания и навыки по дисциплине, подготовиться к экзамену, а также самостоятельно проконтролировать уровень сформированности знаний и навыков. Методические материалы по указанным дисциплинам выполнены в виде кейсов, интегрированы в обучающую систему и предоставляются студенту на электронном носителе. Каждый кейс включает в себя инструкцию к прохождению дисциплины, теоретические материалы, глоссарий, задания и методические указания к контрольной работе, компьютерные тесты для самоконтроля уровня сформированности знаний и навыков, дополнительные информационные ресурсы. Для межсессионных консультаций с преподавателем студенты могут использовать электронную почту и Skype.

Анализ использования кейсов для студентов-заочников показал, что можно говорить о реализации элементов личностно-развивающего обучения.

Исследование результатов применения разработанных кейсов позволило:

- повысить мотивацию, дисциплинированность и уровень ответственности студента за качество своего обучения;
- увеличить объем изучаемых теоретических знаний и уровень формирования практических навыков;
- повысить объективность и уровень итоговой оценки по дисциплине;
- более серьезно подготовиться к выпускной квалификационной работе.